**PROPOZYCJA ZAJĘĆ**

**TYDZIEŃ 29 . NA WSI**

***W GOSPODARSTWIE (PONIEDZIAŁEK 23.03.2020 )***

**W zagrodzie**

*Bożena Forma*

Wstawać wszyscy wstawać,

dzionek się zaczyna.

Słoneczko już świeci

to dobra nowina.

Gospodyni Magda

z łóżka wyskakuje.

Krząta się po domu,

czasu nie marnuje.

Już czekają kury,

kaczki i perliczki.

Kogut, kilka gęsi,

indor i indyczki.

Gospodyni w wiadrach,

czystą wodę niesie.

Ptactwu sypie karmę,

głodne wszystkie przecież.

Wypuszcza z obory

krowę i barana,

niech na łące trawę

skubią już od rana.

Jak to gospodyni

dba o swą zagrodę,

zawsze bardzo chętnie

pokazać wam mogę.

Rozmowa dotycząca treści wiersza: *Kto jest bohaterem wiersza?; Co od rana robi gospodyni Magda?; Jak myślicie, gdzie mieszka gospodyni Magda?*

Na wiejskim podwórku” –*Jakie zwierzęta można spotkać na wiejskim podwórku?; Jak wyglądają te zwierzęta?; Które zwierzęta mają dwie, a które cztery nogi?; Które mają rogi?; Jak poruszają się ptaki?; Jak inne zwierzęta?; Jakie zwierzęta żyjące na wiejskim podwórku można spotkać w mieście?; Kto dba o zwierzęta mieszkające na wiejskim podwórku?; Jak wygląda praca gospodarza?* Na podstawie własnych doświadczeń dzieci mogą opowiadać o pracy w gospodarstwie, o codziennych obowiązkach gospodarzy. Dzieci mogą opowiedzieć o pracy swoich rodzi­ców lub dziadków.

**„Tyle kroków”** – zabawa słuchowo-ruchowa. Rodzic/Opiekun wypowiada nazwy zwierząt: *krowa, kot, kura, indyk, koń, owca*, a dziecko dzieli je na głoski i wykonują tyle kroków do przodu, ile głosek jest w da­nym słowie.

„Dopowiedz i zrób” – zabawa z rymami. Dopowiadają dzieci. Dzieci wykonują czynność, o której jest mowa w zdaniu.

Powiedz: prosię i podrap się po … /nosie/.

Powiedz: koń i wyciągnij do mnie… /dłoń/.

Powiedz: krowy i dotknij palcem … /głowy/.

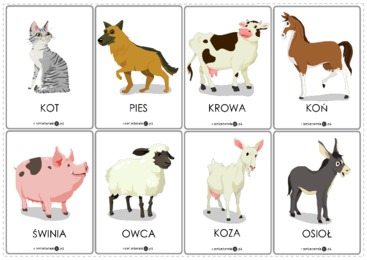
Powiedz: króliczki i nadmij … /policzki/.

Powiedz: kaczuszka i dotknij łokciem … /brzuszka/.

Powiedz: psy i klaśnij raz, dwa, … /trzy/.

„Czyje to domy?” – dzieci nazywają pomieszczenia, w których żyją poszczególne zwierzęta wiejskie: stajnia, obora, chlewik, kurnik, buda.

Dzieci próbują odczytać poszczególne obrazki , w miarę swoich możliwości ☺



**WTOREK 24.03.2020.**

*Wyprawa na wieś* – słuchanie opowiadania Bogusława Michalca oraz właściwe reagowanie na usłyszany wcześniej omówiony wyraz.

**Wyprawa na wieś**

*Bogusław Michalec*

Dziś przy płocie, gdzieś nad Sanem, **koza** kłóci się z **baranem**. Taka sprzeczka to nie żarty: kto z nich bardziej jest uparty? Tuż przy skręcie na Jaworzno gra­ły **kury** w piłkę nożną. Mecz sędziował **kogut** stary, co miał buty nie do pary. W bramce była wielka dziura, więc mocniej jakaś **kura** kopnąć tu zechciała pił­kę, choćby nawet przez pomyłkę, to szukano piłki potem od niedzieli po sobo­tę. Ale wbrew tym przeciwnościom, **kury** grały z przyjemnością. **Koń**, co wiele w życiu przeżył, dziś w uśmiechu zęby szczerzy. Rzekł, gdy wsparł się na pod­kowie: „Dobrze jest mieć **końskie** zdrowie”. Jedni mają strojne szaty, za to **krowa** – czarne łaty. Smutnie muczy całe lata: „Nie chcę dłużej być łaciata”. Pewna **świnka** w Świnoujściu marzy wciąż o zamążpójściu. Szuka ciągle kan­dydata „Miła jestem i bogata. To nie będzie pierwszy lepszy, chcę by był naj­lepszy z wieprzy. Niech ma frak i krawat w prążki, niech uczone czyta książki. Niech kwiatami też mnie wita, niech je widelcem z koryta. Zresztą – po co tyle krzyku – mogę sama żyć w chlewiku”. Gdy się **indyk** rozindyczy, nikt **indyka** nie przekrzyczy. Niech **pies** szczeka, **baran** beczy, **indyk** swoje, **indyk** przeczy: „Ja wiem lepiej, nie masz racji. Już mówiłem przy kolacji, że od Gdańska, aż po Kraków, **indyk** jest najlepszym z ptaków. Gdy się **gęś** ze złości trzęsie, robi miny bardzo **gęsie**. Ranek, albo popołudnie, **gęś** wykrzywia się paskudnie. Księżyc zajął miejsce słońca, fochom **gęsi** nie ma końca. Pyta **paw** i pyta **kura**: „O co taka awantura?”

N. na początku może wskazać tylko trzy wyrazy, na które dzieci muszą odpo­wiednio zareagować, przy każdym następnym powtórzeniu zabawy może wska­zywać kolejny wyraz i kolejną czynność: koza – mee; baran – bee; kura – ko, ko; kogut – kukuryku; koń – ija; krowa – mu; świnia – kwi, kwi; indyk – gul, gul; pies – hau, hau; gęś – syy; paw – alleluja.

„Po osiem” – zabawa dydaktyczna. Potrzebnych będzie kilka pudełek z pokrywkami. Na każdej pokrywce jest narysowanych osiem kropek. W pudełkach można umieścić dowolne liczmany. Dziecko liczy kropki na pokrywkach pudełek i do każdego pudełka wkłada tyle liczmanów, ile jest kropek na pokrywce.

Prezentacja cyfry 8– **Monografia liczby**.

„Liczymy zwierzęta” – zabawa matematyczna. Dzieci, dokładają, odkładają i rozwiązują zadania.

W zagrodzie są 2 świnki, 2 krowy i 3 kozy. Ile zwierząt jest w zagrodzie?

W chlewiku są 4 świnki i 4 prosiaki. Ile zwierząt mieszka w chlewiku?

o podwórku chodzi 7 kaczek i 1 kura. Ile ptaków jest na podwórku?

Praca w **KP 3.23** –karty pracy/ zapoznanie z liczbą 8