*Wiosenne porządki* – praca z wierszem Jana Brzechwy.

**Wiosenne porządki**

*Jan Brzechwa*

Wiosna w kwietniu zbudziła się z rana,

Wyszła wprawdzie troszeczkę zaspana,

Lecz zajrzała we wszystkie zakątki:

– Zaczynamy wiosenne porządki.

Skoczył wietrzyk zamaszyście,

Poodkurzał mchy i liście.

Z bocznych dróżek, z polnych ścieżek

Powymiatał brudny śnieżek.

Krasnoludki wiadra niosą,

Myją ziemię ranną rosą,

Chmury, płynąc po błękicie,

Urządziły wielkie mycie,

A obłoki miękką szmatką

Polerują słońce gładko,

Aż się dziwią wszystkie dzieci,

Że tak w niebie ładnie świeci.

Bocian w górę poszybował,

Tęczę barwnie wymalował,

A żurawie i skowronki

Posypały kwieciem łąki,

Posypały klomby, grządki,

I skończyły się porządki.

Rozmowa dotycząca treści wiersza: *Co zarządziła wiosna?; Kto uczestniczył w wiosennych porządkach?; Jakie czynności wykonywały poszczególne postacie?; Dlaczego wszyscy dookoła robią wiosenne porządki?; Czy wy w domach też robicie wiosenne porządki?; Na czym one polegają?*

„Do czego to służy?” – zabawa dydaktyczna gromadzenie różnych przyborów służą­cych do prac porządkowych w domu. Prezentuje każdy przedmiot i zadaje pytanie: *Do czego to służy?*

„Jak czystość naszego otoczenia wpływa na nasze zdrowie?” – rozmowa z dziećmi.. zadaje dodatkowe pytania w celu usystematyzowania wiadomości dzieci: *Dla­czego należy dbać o higienę otoczenia?; Co kryje się w brudzie?; Komu przyjemniej jest mieszkać w uporządkowanym, czystym mieszkaniu?; Komu przyjemniej jest mieszkać w nieuporządkowanym, brudnym mieszkaniu?*

Robimy porządek w szufladzie” – zabawa dydaktyczna. Potrzebnych będzie siedem pojemników, np. po jogurcie, które wykorzysta jako pojemniki na guzi­ki. Na każdym z nich nakleja kolejną liczbę od 1 do 7. Ma naszykowane również guziki lub fasolki – przynajmniej 28 sztuk. Polecenia N.: *Przeliczanie pojemników .Ustaw pojemniki w kolejności od najmniejszej wskazanej liczby do największej*

*Włóż do każdego pojemnika tyle guzików, ile wskazuje liczba przyklejona na po­jemniku. Ile jest guzików w pierwszym i trzecim pojemniku? Kto wie, ile jest guzików w drugim i piątym pojemniku? Spróbujemy przeliczyć wszystkie guziki.*

Monografia litery **c** na podstawie wyrazów: **cebula**, **Celina.** Wyszukiwanie na ilustracji elementów, których nazwy zawierają daną głoskę.

* Wypowiadanie całego wyrazu, wybrzmiewanie sylab, głosek.
* Wypowiadanie kolejnych sylab połączone z klaskaniem; liczenie sylab.
* Wypowiadanie kolejnych głosek.
* Podawanie przykładowych wyrazów z taką samą głoską w nagłosie, jak w wy­razie podstawowym.
* Podawanie przykładowych wyrazów z głoską odpowiadającą wprowadzanej literze w innych pozycjach: w śródgłosie, w wygłosie**.**
* Budowanie modelu wyrazu z wykorzystaniem kartoników
* Modelowanie litery pisanej – z plasteliny, z drucików, pisanie kaszą itp.