Propozycja zajęć dla dzieci 3-4 letnich

- **Jaka dziś pogoda?**

  Będą potrzebne: okno, uważne oczy, termometr za oknem

  Wyglądamy z dzieckiem przez okno, wspólnie próbujemy jak najdokładniej opisać pogodę, podsuwamy dziecku różne określenia. Pokazujemy dziecku termometr i pytamy, czy pamięta, jak nazywa się to urządzenie, odczytujemy temperaturę, oswajając je ze światem cyfr (dziecko ich jeszcze nie rozpoznaje, ale dowiaduje się, do czego mogą służyć).

- **Gimnastyka buzi i języka**

  Będzie potrzebne: małe lusterko

  Dajemy dziecku lusterko, demonstrujemy ćwiczenia, powtarzając je kilkakrotnie i pilnując dokładnego ich wykonania przez dziecko.

  Słoneczko budzi się i uśmiecha – dziecko wyciąga do przodu wargi okrągłe jak słoneczko, a następnie rozciąga je do szerokiego uśmiechu.

  Deszczyk – przy szeroko otwartej jamie ustnej język wychodzi na spacer i unosi się do góry, w stronę nosa. Nagle zaczął padać deszcz – język chowa się za górnymi zębami w jamie ustnej.

  Tęcza – po deszczu pojawia się tęcza – dzieci rysują jej kształt, przesuwając czubek języka po górnej wardze od jednego kącika ust do drugiego.

  Wiatr – dzieci wciągają powietrze nosem, a wypuszczają ustami ułożonymi w dziobek, starając się, aby policzki nie wypełniały się powietrzem.

  Kropelki – jak kropelki wody spadają z góry na dół, tak czubek języka porusza się od górnych do dolnych zębów: najpierw powoli i bardzo dokładnie, a potem coraz szybciej.

  Chmurki – dzieci rysują kształt chmurki, przesuwając językiem po wewnętrznej stronie warg, przy zamkniętych ustach.

  Parasolka – dzieci naśladują otwieranie i zamykanie parasoli przez coraz szersze otwieranie ust i ich zamykanie.

- **Ćwiczymy liczenie**

  Będą potrzebne: dowolne, takie same przedmioty w różnych kolorach – klocki, kredki itp., które będziemy przeliczać

  W ramach rozgrzewki powtarzamy z dzieckiem nazwy kolorów. Jeśli dziecko nie ma problemu z nazywaniem kolorów w języku polskim, a opiekun czuje się na siłach, powtarzamy kolory po angielsku. Ważne by „nie mieszać" języków – jeśli nazywamy

kolory po polsku, a dziecko użyje angielskiego określenia, prosimy o podanie polskiej nazwy. Jeśli powtarzamy angielskie nazwy, a dziecko użyje polskiej, podpowiadamy angielską wersję.

Będziemy utrwalać znajomość liczebników głównych (jeden, dwa, trzy…) i porządkowych (pierwszy, drugi, trzeci…). Prosimy dziecko, by przeliczyło przygotowane przedmioty, stosując liczebniki główne. Dzieci 4-letnie liczą do pięciu, 3-letnie – do czterech, jeśli potrafią – dalej. Następnie opiekun wskazuje kolejne przedmioty (od lewej do prawej) i przelicza je, stosując liczebniki porządkowe. Pyta dziecko, w jakim kolorze jest pierwszy/drugi/trzeci/… przedmiot. Odkładamy przeliczane przedmioty na bok, prosimy dziecko, by ułożyło je we wskazanej przez opiekuna kolejności.

Liczenie można ćwiczyć w różnych okolicznościach i przy różnych okazjach – prosząc dziecko, by policzyło skarpetki chowane do szuflady, łyżki układane na stole, marchewki wyjmowane z lodówki...

- **Kolorowe parasole**

  Będą potrzebne: kredki, kartka z narysowanym jednym parasolem, kartka z narysowanymi kilkom (4 – 5) parasolami

  Zadanie w wersji łatwiejszej i trudniejszej. Zaczynamy od łatwiejszej. Opiekun rysuje na kartce jeden duży parasol i prosi dziecko o jego pokolorowanie. Zachęcamy dziecko do starannego wykonania pracy, prosimy o nazwanie wykorzystanych kolorów. Później, gdy małe rączki odpoczną przy innej aktywności, proponujemy ciąg dalszy zabawy – opiekun rysuje kilka małych parasoli. Dziecko koloruje je według jego wskazówek, np. pierwszy parasol na czerwono, drugi na zielono itd.

- **Taniec z parasolem**

  Będzie potrzebne: dowolne nagranie spokojnej muzyki, parasol

  Zabawa muzyczno-ruchowa, którą można przeprowadzić podczas słuchania ulubionej, spokojnej muzyki. Opiekun „zamienia” dziecko w parasol. Przy muzyce i z wykorzystaniem parasola pokazuje ruchy, jakie ma wykonywać dziecko:

  kołysze zamkniętym parasolem na boki – dziecko, z rękami splecionymi w górze, kołysze się na boki obraca złożonym parasolem dookoła – dziecko obraca się wokół własnej osi,
  podrzuca parasol rytmicznie w górę dziecko podskakuje, otwiera parasol – dziecko

rozkłada ręce na boki,

obraca rozłożony parasol – dziecko obraca się

- **Wiosenne porządki**

  Będzie potrzebne: dużo cierpliwości, wiosenne i zimowe ubrania

  Zaprośmy dzieci do wspólnego uporządkowania ubrań – schowania zimowej garderoby i przygotowania wiosennej. Przy okazji przypomnijmy nazwy pór roku i ubrań; poprośmy dziecko o wskazanie, na jaką porę roku są przeznaczone poszczególne ubrania. Można też przypomnieć znaczenie określeń „za małe" i „za duże", jeżeli dziecko wyrosło z jakichś ubrań lub na jakieś jest jeszcze za małe.

- **W czasie deszczu**

  Zabawa ruchowa, którą można przeprowadzić, jeśli to możliwe i bezpieczne na świeżym powietrzu. Prosimy, aby dziecko kucnęło. Kiedy opiekun powie: „Pada deszcz", dziecko powoli wstaje (aż do wspięcia na palcach) – tak jak rosnąca roślina. Następnie dziecko swobodnie spaceruje, wybierając nowe miejsce, i zabawa się powtarza.

"Co dzieje się wiosną w przyrodzie?" - rozmowa swobodna:

- porozmawiaj z dzieckiem na temat zmian w przyrodzie wiosną, porównajcie ową porę roku z mijającą oraz pozostałymi,

Porozmawiaj z dzieckiem na temat nasion i tego co z nich wyrośnie.

- Jeśli masz taką możliwość, pokaż dziecku różne nasiona i porozmawiajcie o tym, co potrzebne jest aby rośliny wyrosły i rosły piękne i duże.

- Omówcie etapy wzrostu roślin.

"Kwiaty rosną - kwiaty więdną" - zabawa ruchowa z elementem wyprostnym:

- Dziecko naśladuje kwiaty. Na hasło "kwiaty rosną" - dziecko wspina się na palcach, rękę wyciąga w górę. Na hasło "kwiaty więdną" - dziecko wykonuje przysiad, głowę chowa między kolana.

Ćwiczenie logorytmiczne. Przeczytaj dziecku wiersz Agnieszki Olędzkiej "Tak to właśnie jest":

Wietrzyk wieje, kropi deszcz.

To jest marzec, przecież wiesz.

Słońce świeci, prószy śnieg.

Tak to właśnie w marcu jest.

- zadaniem dziecka jest powtórzenie za Rodzicem każdego wersu, starając się mówić bardzo wyraźnie. Powtórzcie ćwiczenie raz jeszcze.

Zabawa ruchowa z reagowaniem na sygnał:

- przygotuj przedmioty, z których można wydobyć różne dźwięki i umów się z dzieckiem, że dany dźwięk będzie sygnalizował konkretną pogodę, np:

* uderzenia w garnek drewnianą łyżką - burza,

* uderzenia palcami o gazetę - deszcz,

* poruszanie rozprostowaną gazetą - wiatr,

* uderzanie łyżeczkami jedna o drugą - śnieg, itp.

- włącz dziecku piosenkę, którą lubi. W przerwie w muzyce zademonstruj wybrany przez siebie dźwięk- zadaniem dziecka będzie wykonanie ruchu odpowiadającego danemu dźwiękowi, np. poruszanie rozprostowaną gazetą - dziecko kołysze się na boki wydając odgłos wiatru.

POBAWCIE SIĘ Z CAŁĄ RODZINĄ

Praca plastyczna "W marcu jak w garncu":

- zaopatrz dziecko w kartkę z narysowanym konturem garnka,

- zadaniem dziecka jest narysowanie/namalowanie/wylepienie itp (w zależności od materiałów, które posiada) symboli pogody, które zawrze w konturze garnka.

Kolejna propozycja

Oczywiście zamiast bębenka czy tamburyna możemy użyć garnka i łyżki ;).

• Zabawa orientacyjno-porządkowa Dzieci – na spacer.

Rodzic wyznacza w jednym miejscu pokoju – sale w przedszkole. Dzieci gromadzą się w nim. Na hasło: Dzieci –na spacer, wszystkie opuszczają przedszkole i rozbiegają się w różnych kierunkach, spacerują, podskakują. Na hasło: Dzieci – do przedszkola, szybko wracają na wyznaczone miejsce.

• Zabawa ruchowa kształtująca postawę ciała – Słonko wschodzi i zachodzi.

Dzieci stopniowo podnoszą się z przysiadu do stania, wyciągają ręce w górę i obracają się wokół własnej osi – słonko wstało i świeci, następnie powoli wracają do przysiadu i kulą się –

słonko zaszło.

• Zabawa ruchowa z elementem równowagi – Bociany na łące.

Dzieci są bocianami. Chodzą po łące, wysoko unosząc kolana. Co pewien czas zatrzymują się, stają na jednej nodze, wystawiają złączone dłonie przed siebie, rytmicznie poruszają nimi jak dziobem i powtarzają: Kle, kle, kle, żabki mi się chce.

• Zabawa ruchowa z elementem podskoku – Przestraszone żabki.

Dzieci są żabkami. Naśladują skoki żabek. Uderzenie w bębenek jest sygnałem, że zbliża się bocian. Przestraszone żabki nieruchomieją. Dwa uderzenia w bębenek są sygnałem, że bocian odszedł, i żabki mogą skakać dalej.

• Zabawa ruchowa – Przebudzone pszczółki.

Dzieci są pszczółkami. Poruszają się po sali w rytmie wystukiwanym na tamburynie, cichutko bzycząc i machając skrzydełkami (palcami dłoni) na wysokości ramion. Podczas przerwy w grze przykucają na spotkanym kwiatku.

• Marsz po obwodzie koła z rytmicznym wymawianiem tekstu: Wiosenko, wiosenko, zielona panienko, przybywaj z daleka, już dłużej nie zwlekaj.

Możemy w prosty sposób umilić sobie czas spędzany w domu. Zacznijmy od obserwacji przyrody. Wsłuchajmy się w dźwięki otoczenia. Wcielmy się w zwierzęta z naszych pól i lasów, wysłuchajmy odgłosów zwierząt puszczonych w domowych odbiornikach. Pobawmy się ze swoimi dziećmi w zgaduj zgadulę, np. o tematyce wiosennego przebudzenia. Stwórzmy pracę plastyczną , np. z wacików kosmetycznych , pt. "Bocian". Nie dajmy się nudzie :).

https://www.google.com/search?q=bocian+z+wacik%C3%B3w+kosmetycznych&rlz=1C1JZAP_plPL835PL835&sxsrf=ALeKk01smIQ9kTnab-Dg2C-Pc9lgtkTcug:1584446958003&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=6xWeD3TvFFwUqM%253A%252ClYyWpZZtInK2NM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kQkC4jBLTFWzXQ7GElwbyIZFW7Ygg&sa=X&ved=2ahUKEwj9huPwvKHoAhXhAhAIHY7gDeoQ9QEwCXoECAkQKQ#imgrc=6xWeD3TvFFwUqM